

JÓVENES INVESTIGADORES

La concienciación de los alumnos hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales.

Luz María Avellaneda Zamora

luzmaria.montellano@hotmail.com

Trabajo de Fin de Grado dirigido por Rosario Gil-Galván.
Universidad de Sevilla.

1. INTRODUCCIÓN

Se presenta una propuesta de intervención donde se trabajan las habilidades sociales, la autonomía personal, la autoestima y el autoconcepto, la eliminación del rechazo, de la agresividad y de la violencia hacia el alumnado con necesidades educativas especiales y el fomento de la empatía. Tiene como objetivo fundamental fomentar la conciencia del alumnado para que tenga una óptima disposición hacia la inclusión de todos los compañeros, sobre todo para aquellos alumnos/as que tienen necesidades educativas especiales y se encuentran escolarizados en un centro ordinario.

Para entender el concepto de inclusión y a lo que se refiere la orientación inclusiva, “los conceptos de inclusión y exclusión admiten una comunidad en la que todos estamos incluidos o excluidos, en términos de participación” (Parrilla, 2002). Además, no se puede olvidar que son los alumnos con necesidades educativas especiales el sector más excluido. En muchos países no existen estadísticas confiables, pero cuando las hay, se confirma que este tipo de alumnado, a veces, no llegan a recibir ningún tipo de educación, sobre todo los que tienen discapacidades severas. El sistema educativo mantiene el “status quo” y son los alumnos quienes se tienen que adaptar a la escuela y no ésta a los alumnos, además de que las políticas educativas y la gran parte de los países amparan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos (Blanco, 2006).

A partir de algunas prácticas integradoras se replanteó el cambio del proceso integrador por un concepto más abierto como es el de inclusión educativa (Sinisi, 2010), ya que esta fomenta una educación para todos, atendiendo a la diversidad de alumnado y proponiendo un nuevo cambio en la concepción educativa en general. Por lo general, se ha trasladado el modelo de atención de la educación especial a los centros ordinarios, haciendo hincapié en la atención individualizada de estos alumnos, más que en el cambio de los elementos del contexto y de los procesos de enseñanza-aprendizaje que limitan la participación activa de todo el alumnado.

Así pues, se plantea la educación inclusiva como un movimiento educativo conducido por profesionales, padres y los propios discapacitados, que luchan contra la idea de que la Educación Especial amplíe su campo de inclusión, ya que ésta solo se dedicaba a la atención de una reducida parte de alumnos calificados como discapacitados o con necesidades educativas especiales, los cuales eran educados desde el denominado modelo del déficit.

Como se puede observar, posiblemente ninguna de las normas que ofrece el sistema educativo aporta respuestas educativas inclusivas, ya que todas se centran en las variables individuales de los alumnos con discapacidades, dificultades escolares o sobredotación intelectual. Pero, a partir de los años noventa se comienza a producir cambios importantes en el aula, lo que provoca que se empiece a utilizar el término de atención a la diversidad en el área de Educación Especial, ya que se amplía su concepto. Además comienza a cubrir las deficiencias de los alumnos con necesidades educativas especiales, y por tanto va a ser entendida como un conjunto de acciones cuyo objetivo es ayudar a cualquier alumno a tener éxito educativo.

2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación, se propone una programación dirigida principalmente al alumnado con necesidades educativas especiales y a nivel general al resto de alumnos que se encuentren en un centro ordinario, con el fin de mejorar su concienciación sobre la importancia de la inclusión a través de la adaptación al medio e interacción con sus compañeros con necesidades educativas especiales, que participarán de forma activa en esta programación y harán posible la interacción de todos en la comunidad educativa.

Dicha programación será abierta, flexible y adaptada a las características y necesidades individuales de cada alumno/a. Se diseña a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo con el alumnado, de modo que el conocimiento se convierta en una construcción realizada a partir del aprendizaje del alumno/a.

Las actividades son individuales en el aula de apoyo a la integración y grupales en el aula ordinaria. Esta programación tiene una duración de cinco semanas. Cada semana se trabajará un objetivo específico a través de las actividades. La última semana consiste en la realización de una actividad grupal que se lleva a cabo a lo largo de todo el trimestre, un día a la semana, y es guiada por el docente de pedagogía terapéutica del centro.

PRIMERA SEMANA:

- **Actividad 1:** Buenos días. El PT va a ejercer de modelo para que el alumno/a con discapacidad tenga un ejemplo adecuado de cómo actuar utilizando correctamente las habilidades básicas.
- **Actividad 2:** El buzón de la amistad. Entre todos los alumnos del aula crearán un buzón personalizado a su gusto para luego depositar mensajes positivos a sus compañeros.

- **Actividad 3:** Vamos al teatro. Esta actividad seguirá siempre el mismo patrón que consiste en un saludo, leer una obra de teatro y analizar las normas de cortesía, los tipos de saludos y despedidas. Posteriormente se representa la obra con un final diferente.

SEGUNDA SEMANA:

- **Actividad 4:** ¿Cómo me siento? Se realizará una escenificación corporal de sus sentimientos y se observará al resto de compañeros, en este punto, al alumno/a con discapacidad se le presentará un vocabulario básico de sentimientos y situaciones para que pueda iniciarse en la identificación y comunicación de estos, para ello, practicarán las expresiones faciales.
- **Actividad 5:** Me siento... Para ello se explicará en qué consiste cada emoción, posteriormente, se dividen en dos equipos donde cada uno elige una emoción y el contrario debe adivinarla a través de preguntas. Para ampliar la dificultad se hará sin hablar, a través de la escenificación.
- **Actividad 6:** Juegos sensibilizadores. En el patio del recreo se realizarán una serie de actividades por grupos, donde los alumnos/as se acercarán a la realidad de las personas con diferentes tipos de discapacidad.

TERCERA SEMANA:

- **Actividad 7:** El cuento de la tortuga. Consiste en leer el cuento de la tortuga y tras ello, plantear incidentes que hayan ocurrido durante el día y hacer ver a los alumnos cómo podrían haber actuado ante esas situaciones utilizando un método de relajación.
- **Actividad 8:** Ejercicios de relajación de Jacobson.
- **Actividad 9:** Te respeto. Lectura de una historia sobre un alumno con problemas, donde el alumnado realizará un debate para reflexionar sobre porqué las personas se burlan de otras y les falta al respeto y qué soluciones podemos tomar.

CUARTA SEMANA:

- **Actividad 10:** Así soy yo. Cada alumno se va a dibujar y se va a describir física y personalmente, posteriormente lo presentarán.
- **Actividad 11:** Mi caja de los secretos. El alumno/a con discapacidad va a crear una caja de los secretos con elementos que le haga sentirse bien consigo mismo.
- **Actividad 12:** Mi clase es la mejor. Se realizará un mural en el aula donde, a partir del dibujo realizado en la primera actividad, cada compañero tendrá que completarlo escribiendo o dibujando más cualidades o mensajes positivos.

QUINTA SEMANA:

- **Actividad 13:** Los juegos del recreo. Se hará una explicación-demostración del juego, se realizará un cartel informativo, se practicará, se buscarán variantes del juego y se aprenderán las normas.

La evaluación de las actividades sería continua a través de la observación sistemática de los progresos y dificultades que presentan tanto el alumno/a con discapacidad como sus compañeros/as. Además, se aplica una lista de control donde se muestran los aspectos fundamentales a evaluar al finalizar la implantación de la programación que se presenta en este trabajo.

3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Desde la escuela y a través de la educación se debe formar a alumnos concienciados en la importancia de la inclusión y cómo ésta beneficia tanto a los compañeros como a ellos mismos. Por ello, se debe intentar ofrecer la posibilidad de un cambio a través de propuestas viables que nos guíen hacia el éxito y nos haga reflexionar acerca de los aspectos que son necesarios para que se produzca este cambio, como por ejemplo, en la estructura del centro, en la organización, en los valores que se inculcan, en la coordinación entre el personal docente, a través del fomento de la participación activa de todos los miembros de la comunidad, pidiendo ayuda a especialistas, fomentando la integración, aumentando los recursos materiales, humanos, tecnológicos y comunitarios en la medida de lo posible, etc. Un aspecto primordial para poder llevar a cabo una programación de intervención con el objetivo de mejorar la conciencia de los alumnos acerca de la importancia de la inclusión, sobre todo hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, es el análisis y la identificación de los problemas de exclusión y sus posibles soluciones.

En este análisis es fundamental tener en cuenta las características de los alumnos con los que se va a trabajar, conocer los cambios cognitivos, emocionales y sociales por los que pasan los alumnos de dicha edad y analizar el contexto en el que vive el alumnado y en el que se va a llevar a cabo, las relaciones que mantienen estos con su entorno más cercano, el papel que desempeñan dentro de su familia, los valores y normas que les han inculcado y sus costumbres, para así poder comprender mejor las situaciones y comportamientos que se dan en el aula. Esto es posible gracias a una observación continua del grupo-clase, donde se podrá detectar el papel que desempeña cada alumno, lo cual dará la oportunidad de entender mejor las relaciones que hay entre los iguales y qué forma es la más adecuada para actuar y conseguir la integración e inclusión de todo el alumnado, dando lugar de esta manera a una educación de calidad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (3), 1-15.
- Parrilla Latas, A. (2002). Educación Inclusiva. Revista de educación, nº 327, enero-abril, 12-18.
- Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación, N° 01.